

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Svět kolem nás
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět - okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí Osobnostní a sociální výchova Informatika - okruhy Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie Polytechnická výchova a praktické činnosti - okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vyučovací předmět	Svět kolem nás
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět - okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí Osobnostní a sociální výchova Informatika - okruhy Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie Polytechnická výchova a praktické činnosti - okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, osobnosti a sociálních dovedností, podpora zdravého životního stylu a duševního zdraví. Nedílnou součástí je vyhledávání, zjišťování, třídění informací, využívání technologií, ale i rozvoj zručnosti a dovedností spojených s praktickým životem. Primárně využívanými metodami výuky je kooperativní učení, místně zakotvené učení, badatelská výuka, řešení modelových i reálných situací, hra, dramatizace a hraní rolí. Propojení vzdělávacích obsahů umožňuje žákům plánovat a realizovat témata a projekty, při kterých vidí smysluplnost svého učení.

Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU VO Člověk a jeho svět – okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí, Osobnostní a sociální výchova, Informatika – okruhy Data, informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie, Polytechnická výchova a praktické činnosti – okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost. OVU jsou smysluplně propojeny do logických celků. Toto propojení je založeno na společně využívaných vzdělávacích strategiích.

Časová dotace

20 hodin za 1. stupeň celkem (4 + 4 + 4 + 4 + 4)

Organizace výuky předmětu

Charakteristika předmětu

Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy paměťových institucí, knihoven, ekologických center a dalších. Výuka probíhá v blocích zpravidla po 90 minutách

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka vzdělávacích obsahů vycházejících z polytechnické výchovy a praktických činností probíhá v jednotlivých ročnících dle schopností, úrovně dovedností a zájmu žáků. Charakter aktivit vychází z materiálních a prostorových podmínek školy. Napříč ročníky jsou prostřednictvím vlastní praktické činnosti zařazovány rozmanité technické materiály (např. papírenské, textilní, dřevo a přírodniny, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály). Žáci opakovaně realizují různé pracovní operace s využitím nástrojů, nářadí, pomůcek a technologií (např. šroubovák, kleště, pilník, lupénková pila, nebozez, ruční vrtačka), přičemž kvalita těchto činností se opakováním zvyšuje (např. stříhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vrtání, řezání, zatloukání, práce s kleštěmi, měření, 3D tvorba). Vlastní praktická činnost žáků je realizována instruktivním, tvůrčím i problémovým způsobem. Nedílnou součástí praktických aktivit je plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů) a reflexe praktických činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).

Vyučovací předmět	Svět kolem nás
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět - okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk jeho zdraví a bezpečí Osobnostní a sociální výchova Informatika - okruhy Data, Informace a modelování, Informační systémy, Digitální technologie Polytechnická výchova a praktické činnosti - okruhy Péče o domácnost a zahradu, Práce s technickým materiálem a technická tvořivost
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků;
- navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.;
- necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí;
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno;
- jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti;
- při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili;
- vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy);
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
- pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemnou pomoc;
- poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích;
- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- pomáháme žákům rozvíjet uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
- oceňujeme empatické chování;
- diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypch, o významu tolerance ve vztazích;
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
- usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací;
- cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň;
- stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu), nezaměňujeme uskutečnění něčeho na příkaz za rozhodnutí, které žák svobodně a odpovědně zvolil;
- vytváříme prostor pro diskusi žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhovat různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky. V případě potřeby vyjádříme a odůvodníme svůj pohled a názor, ale nemanipulujeme;
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě. umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů - představujeme žákům a necháváme je navrhovat různé příklady, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky;
- zapojujeme žáky do participace - ve škole, v komunitě aj.;
- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji;
- podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy;
- učíme v krajině, pracujeme při výuce s geniem loci;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností - například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.;
- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů, například: podle stanovených kritérií; hlasování/bodování, škálování nápadů – jejich uspořádání do skupin podle jejich podobnosti nebo tématu;
- nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví;
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytují prostor pro diskuzi nad návrhy jejich scénářů;
- rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů;
- podporujeme propojování žáků s komunitou a místní samosprávou;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení - vrstevnické učení;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi pomáhám žákům nastavit role, nabízím možnost výběru rolí.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Zahajujeme diskuzi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
- zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém. organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie ad.) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace ad.);
- vyzdvihujeme operátory, které činí faktické tvrzení faktickým tvrzením, názor názorem a hypotézu hypotézou („víme, že“; „vyslovuji hypotézu, že“; „možným vysvětlením je“; „myslím si“, „domnívám se“, „přijde mi“ ad.);
- poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nachází tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem, a společně s nimi vyzdvihujeme příznaky jeho vědeckého zázemí (konstatování stavu s využitím měření, vysvětlení přírodního principu, popis přírodního procesu, tvrzení o zákonitostech přírody, pravidelnostech v životě společností apod.);
- vedeme žáky k rozřazování odborných výrazů dle různých kritérií příbuznosti;
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti;
- rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
- pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky;
- mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem;
- organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty;
- umožňujeme využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů a poskytujeme zpětnou vazbu;
- využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskuzi žáků;
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi;
- vyhledáváme a s žáky navštěvují místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom umožnili žákům přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky;
- organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, divadel, kin, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí si žáci prohlížejí umělecká díla, učí se o historii a kultuře regionu.

KDI Klíčová kompetence digitální

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
- podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci;
- volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Předkládáme materiály, kde žák vyhledává a propojuje přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nachází důležité informace a myšlenky;
- umožňujeme pracovat s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením;
- vedeme žáky k tomu, aby v textu rozpoznávali autorský záměr, porozuměli smyslu obrazného textu;
- zdůvodňujeme, proč něco pokládáme za faktický údaj.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Vytváříme zadání, při nichž žák odhaluje matematický problém v jednoduché reálné situaci;
- vedeme žáky k používání vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace;
- vytváříme zadání, při nichž žák řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním, využívá metodu pokus–omyl nebo pracuje s chybou jako součástí odhadů a zobecňujících postupů;
- vedeme žáky k využívání názorných grafických modelů k popisu reálné situace (např. číselnou osu a nákres).

OVU vzdělávacích oborů		
Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Školní OVU pro uzlový bod 5. ročník
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Čte mapu, a to jak vlastní mapové pole, tak i legendu a měřítko, vyhledá mapu vhodnou vzhledem k účelu.
		Zorientuje mapu, orientuje se pomocí papírové a elektronické mapy v prostoru.
		Vyhledá a popíše s pomocí turistické mapy průběh určené trasy, popř. vybere konkrétní trasu na základě předem daných parametrů (nejkratší, nejrychlejší, nejmenší stoupání apod.).
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Určí, jak v daném místě (v ČR i mimo ČR) člověk pozměnil krajinu.
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	Popisuje a porovná dvě území z hlediska vybraných charakteristik a možných důsledků na přírodu a život lidí v nich.

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky a vysvětlí, jak volby probíhají.
		Zhodnotí popsany průběh hlasování v různých situacích z hlediska dodržení principu hlasování.
		V různých situacích rozhodne, zda je pro řešení problému vhodné hlasování a vysvětlí proč.
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali (prezident, soudce, policista, ministr, předseda vlády).
		Uvede příklady činnosti prezidenta, soudců a policistů, se kterými se setká prostřednictvím mediálních sdělení a vysvětlí jejich smysl.
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.
		Navrhne podnět na zlepšení života v obci a představí jej představiteli obce.
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Vysvětlí, proč nevhodné chování či jednání nelze tolerovat či přehlížet.

		Předvede vhodný postup (reakci) na určité nevhodné jednání a chování.
		Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná v modelových situacích, kdy bylo porušeno některé právo člověka nebo kdy byla zanedbána některá povinnost.
		Popíše pro konkrétní situaci možný následek porušení práv nebo zanedbání povinnosti.
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.
		Identifikuje a objasní příčiny chování různých osob, zda se z jeho pohledu jedná o pozitivní nebo negativní vliv.
		Zvolí vhodnou a přiměřenou techniku jako reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Identifikuje na základě příběhů dvou dětí podobnosti a rozdíly ve způsobu jejich života.
		Zpracuje vizuální materiál, který bude obsahovat příklady podobností a rozdílů života lidí na různých místech světa.
		Diskutuje o tom, jak se lidé z různých kultur navzájem obohacují.
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Prezentuje vlastní historické bádání.

		Uvede jaké zdroje a prameny použil.
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná, co se změnilo a co zůstává stejné.
		Posoudí důvěryhodnost informací ve zpracování historické události.
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vysvětlí důvody oslavy vybraného státního svátku.
		Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.
		Reflektuje prožitý tematický den ve škole, který byl zaměřen na stání svátky nebo významné dny.
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Určí daný organismus pomocí určovacího klíče, atlasu nebo aplikace.
		Vyvozuje vlastnosti společné pro danou skupinu organismů.
		Reflektuje a hodnotí dopady jím provedeného opatření podporujícího biodiverzitu v okolí školy.
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.
		Porovná své závěry s informacemi z externích zdrojů.
		Zhodnotí možné pozitivní i negativní dopady změny podmínek na život organismů.
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi různými jedinci stejného druhu.

		Porovná shody a rozdíly v rozmanitosti mezi jedinci jednoho druhu v závislosti na pohlaví a vnitrodruhové variabilitě.
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Reflektuje své pocity z poznávání přírodnin prostřednictvím smyslů.
		Porovná rozdílné přístupy ve sdílení poznávání v rámci různých přírodovědných vzdělávacích institucí.
		Hodnotí svými slovy význam přírodovědných vzdělávacích institucí v kontextu sdílení poznávání pro sebe i pro společnost.
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Používá k měření vhodné typy měřidel, včetně digitálních.
		Zaznamená a porovná svá měření se svým odhadem.
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Ověří experimentálně vybrané vlastnosti látek.
		Zdůvodní výběr látky (materiálu) pro výrobu konkrétních předmětů.
		Popíše skupenství vody při oběhu vody na Zemi.
		Uvede příklady látek v různých skupenstvích.
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Demonstruje na modelu otáčení Země, uvede souvislost mezi rotací Země a střídáním dne a noci .
		Demonstruje a popíše pohyby Země a Měsíce kolem Slunce.
		Popíše vztah mezi oběhem Země kolem Slunce a délkou roku.

CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji.
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí cestu, kterou si vyhledá pomocí online aplikace, z hlediska bezpečnosti.
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.
		Rozliší pozitivní a negativní vlivy způsobu života na činnost organismu.
		Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Zdůvodní výhody, které život bez závislostí přináší - zdravotní, ekonomické, společenské.
		Uvede, na koho se může obrátit v situacích, kdy se v jeho okolí vyskytne problém související se zneužíváním návykových látek či ohrožení závislostním chováním.
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci základní postupy jednání v případě zaznění varovného signálu.
		Uvede postup modelové evakuace školy.
		Uvede na konkrétních příkladech základní úkoly jednotlivých složek IZS při ochraně zdraví a bezpečí obyvatel - Policie ČR, HZS, Zdravotnická záchranná služba.
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout oheň doma i v přírodě.

		Odmítne v modelové situaci použití zábavní pyrotechniky a manipulaci s otevřeným ohněm.
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá a popíše hlavní úkoly Armády ČR a příklady její činnosti při obraně suverenity a územní celistvosti ČR.
		Porovná základní činnosti armády v době míru a při válečných konfliktech.
		Uvede význam zapojení ČR do NATO pro zajištění bezpečnosti státu.
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymezit.
		Rozpozná na modelových příkladech projevy partnerského, sexuálního a/nebo genderově podmíněného násilí.
		Identifikuje v modelových situacích chování osob, které ohrožuje bezpečí druhých a zdůvodní právo takové chování odmítnout.

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše/předvede prvky duševní hygieny, které zařazuje do vlastního denního režimu.
		Zdůvodní potřebu uplatňování základních hygienických opatření při prevenci nákazy i šíření infekčních nemocí.
		Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí pestrost svého jídelníčku, navrhne svůj jídelníček na jeden den.
		Vysvětlí souvislost mezi konzumací některých potravin a prevencí zubního kazu.
		Navrhne a připraví jednoduchý pokrm a nápoj v souladu s výživovým doporučením.
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	Rozpoznává a pojmenuje příklady svých osobnostních vlastností, dovedností a silných stránek. Rozvíjí pozitivní sebepojetí.

		Na příkladu osobního pokroku rozpoznává a pojmenuje, jaké osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky mu k jeho dosažení pomohly. Zkouší si plánovat vlastní rozvoj ve vybraných oblastech učení. Naslouchá zpětné vazbě a zvažuje její využití k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností.
		V modelové situaci zkouší upravovat své chování a jednání na základě svého sebepoznání a cílů svého rozvoje. Popíše, jak využívá silných stránek při zvládání běžných i náročných situací ve školním i mimoškolním prostředí.
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Rozvíjí uvědomění vlastního prožívání. Na příkladech ze školního i mimoškolního prostředí popíše různé projevy svého prožívání a jeho změn (na úrovni těla, myšlení a emocí).
		Využívá vybrané základní techniky regulace stresu. Rozvíjí postupy předcházení stresu.

		V modelových náročných situacích rozvíjí svou odolnost, využívá strategie zvládnání a řešení. Navrhne vhodné zdroje pomoci ve vybraných životních situacích.
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Prostřednictvím dohodnutých postupů se podílí na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení. Rozliší způsob komunikace ve skupině, který přináší porozumění. V modelových situacích zkouší aktivně naslouchat, projevovat respekt vůči druhými i k sobě.
		Popisuje své eticky vhodné chování. V modelových situacích rozlišuje jednání, ve kterém jsou uplatňována základní etická pravidla. Rozpoznává projevy prosociálního chování.

		Při práci ve skupině navrhne, co přispívá ke splnění společného cíle i případné nedostatky a problémy, které činnost skupiny ovlivňují.
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	Poznává emoce a potřeby, své i druhých.
		V modelové situaci vyjadřuje jednoduchým způsobem své potřeby a emoce. Rozvíjí vnímavost k potřebám a emocím druhých.
		Popisuje na příkladech, co přispívá k naplňování jeho základních potřeb ve školním i mimoškolním prostředí, co pro sebe může udělat on sám a jak mu mohou pomoci ostatní.
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenuje povolání, která se vyskytují v jeho rodině a blízkém okolí, popíše jejich náplň a význam a na příkladu představí, jaký vztah k povolání má vybraná blízká osoba

		U vybraných povolání popíše, co se mu na nich líbí, výhody/nevýhody, navrhne příklad jejich přínosu pro okolí.
		Rozpozná na příkladech význam pracovních činností ve svém domácím prostředí, a jejich přínos pro sebe a druhé.
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Rozpozná na příkladech své zájmy, které ho baví a rád by se v nich dále rozvíjel. Navrhne a diskutuje jaké příležitosti jsou v jeho okolí k rozvoji svých zájmů.
		Sdílí zkušenosti z realizace vybraných kroků k rozvoji svých zájmů a rozliší, které může udělat sám a které s podporou okolí, rodiny a školy. Zaznamenává a prezentuje příklady úspěchů při rozvoji svých zájmů v osobním portfoliu, formuluje důkazy, které prokáží jeho posun v jednotlivých oblastech.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití ve školních podmínkách, uplatní vlastní vůli při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.
		Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, polořízeně reflektuje praktické činnosti, realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení.

		Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Porovnává možnosti technického vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.
		Používá systematicky a účelně vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu v modelových situacích, dodržuje bezpečnostní zásady a hygienická pravidla.
		Realizuje jednoduché praktické činnosti v modelových situacích v domácnosti nebo na zahradě.
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpozná různé druhy dat - číslo, text, obrázek a pojmenuje je.
		Analyzuje základní data a odpoví na otázky, které vyžadují srovnání dat.
		Rozhodne se na základě více zdrojů dat, svá rozhodnutí zdůvodní.
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	Určí klíčové prvky pro řešení problému a vysvětlí, proč jsou tyto prvky důležité, popíše různé typy vztahů mezi prvky.
		Zvolí vhodný způsob znázornění situace - schéma, myšlenková mapa, a odůvodní svou volbu k řešení problému.
		Zhodnotí, jak různé způsoby znázornění přispívají k řešení problému a co by se dalo zlepšit.
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	Rozezná všechny relevantní prvky modelu, včetně složitějších komponent.

		Popíše účel modelu a význam různých symbolů a značek, včetně méně zjevných prvků.
		Vyčte, odvodí a odhadne informace z modelu, zdůvodní své rozhodnutí.
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	Diskutuje o funkcích a účelu známých informačních systémů, uvede konkrétní příklady a situace.
		Popíše systém - funkce pro různé uživatele a jejich potřeby, typy dat, se kterými pracují.
		Vysvětlí a zhodnotí informační systém z pohledu různých uživatelů, jeho užitečnost, výhody a nevýhody.
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Analyzuje zadání, určují potřebná data a rozpozná, jaká data jsou důležitá.
		Třídí data v tabulce nebo seznamu podle zadaných kategorií.
		Zaznamená a uspořádá různé typy dat v tabulce nebo seznamu, uvede příklady, kde je vhodné použít různé typy struktur - seznam, tabulka.
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	Spravuje soubory - pojmenovává, ukládá, přejmenovává, maže, na různých zařízeních a rozpozná rozdíl mezi lokálně a cloudově uloženými daty.
		Vybírá a kombinuje různé aplikace pro řešení komplexnějších úkolů a porovnává různé možnosti.
		Spravuje úložiště na různých zařízeních - počítač, tablet, cloud; zvažuje, která data je potřeba odstranit.
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	Využívá data získaná z internetu k další práci a uvádí zdroje.

		Upravuje a sdílí data prostřednictvím digitálních nástrojů - cloudová úložiště, sdílené dokumenty.
		Popíše zařízení, která obsahují počítač a jejich funkce v off-line a on-line režimu.
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	Uvede možná opatření pro bezpečné připojení k digitálním zařízením, používá silná hesla, vysvětlí význam biometrických údajů pro zabezpečení.
		Rozliší různé typy dat a informací, popíše rizika jejich sdílení a uvede příklady možných důsledků, vybírá bezpečné aplikace a webové stránky, rozpozná varovné signály.
		Seznámí se, jak se obsah na internetu mění podle toho, co dělá uživatel a diskutuje o tom.

4. ročník	3. ročník	2. ročník
Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	
Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/video do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.		
V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty a popíše je.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora. □
Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.
	Orientuje se v plánu třídy, nakreslí/vymodeluje plán dětského pokoje.	
Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.
Orientuje se na mapě ČR. □	Popíše specifika regionu, v němž žije.	
Popíše, v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi/Evropě/ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.		

Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.
Vysvětlí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.		
Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	
Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.		
Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace (vývěsky, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj).	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.	
Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.

		Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.
Vysvětlí, proč je nutné práva dětí chránit zákonem.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.
Pracuje se zjednodušeným textem Úmluvy o právech dítěte.	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.	
Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají ovlivňovat dílčí postavy.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.
Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat.	Porovná své řešení s řešením ostatních.	
Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci ve spolupráci se spolužáky.		
Vysvětlí, jak může mít způsob života vliv na soužití s ostatními lidmi.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.
Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují - jídlo, zvyky, oblékání.	Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i žijícího na jiném místě.	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.
Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a nepochopení prohlubují.		
Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat - fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.	

Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo jiném zdroji.		
Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	
Propojí vybraný státní svátek, významný den, tradici s konkrétní historickou událostí.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.
Vyjádří vlastními slovy význam udržování tradic.	Pozná státní symboly ČR .	
Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodními.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.
Identifikuje fenomény spojené s životními projevy vybrané skupiny organismů.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.
Zkoumá experimentálně a zaznamená vliv dané podmínky na zvolený fenomén.		
Porovná životní cykly druhů s různou mírou příbuznosti.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.

Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	
Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.
Odhadne a změří hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	Odhadne a změří hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.
Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.
Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.
		Třídí vhodně odpad podle materiálu.
Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.		
Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.		
Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.		

Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.		
Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	Popíše bezpečnou cestu do školy.
	Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.
	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.
Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy .
Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu/sluchátek v silničním provozu.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.	
Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí.		
Diskutuje příčiny obezity.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří.
Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.
Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.		Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.

Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.
Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.		Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.
Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.		
Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech a Zdravotnické záchranné služby - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života.	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.
Rozliší další signály (Požární poplach a Zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.	Popíše bezpečný odchod z domova - voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.	Uvede čísla linek tísňového volání (158, 150, 155, 112).
Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.
Převvede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.	Rozliší signál požárního poplachu.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.

Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.
Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.
Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.		
Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.
	Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.	
Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.
Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.	
	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů.	

Naplňuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Naplňuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.
Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.	
	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.	
Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.
Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.
Uvede potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.	Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Zkouší rozlišovat souvislosti a odlišnosti mezi osobnostními vlastnostmi, dovednostmi a silnými stránkami. Na základě zkušenosti z modelové situace zkouší popsat silné stránky u sebe a druhých. Pojmenuje, čeho si váží na sobě a druhých.	Pojmenuje příklady vlastních osobnostních vlastností, dovedností a svých silných stránek. Rozvíjí své uvědomění různorodosti vlastností, dovedností a silných stránek u sebe a druhých. Porovnává vybrané vlastnosti a jejich vliv na situace v příběhu nebo na jednání v modelových situacích.	Poznává a pojmenuje základní osobnostní vlastnosti a dovednosti. Diskutuje, jak vybraná osobnostní vlastnost nebo dovednost pomohla postavě v příběhu a v modelové situaci.

Posoudí různé oblasti svého učení, jak se mu daří se rozvíjet své dovednosti. Naslouchá zpětné vazbě k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností, kterou dostává od druhých a zkouší pojmenovat, jak mu může pomoci.	Porovnává různé činnosti na jednoduché škále v jaké míře mu přinášejí radost. Zkouší posoudit svůj pokrok v osobním rozvoji a školním učení. Zvažuje jak využívat své silné stránky při svém rozvoji a učení. Zkouší vyslechnout zpětnou vazbu a pojmenovat na příkladu, co si z ní odnáší.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a jaké a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Komunikuje o svých potřebách při učení a zkouší postupy učení, které mu vyhovují.
Zkouší využívat své silné stránky v modelových běžných i náročných situacích.	Posuzuje své chování v modelových situacích, a navrhuje jeho úpravy podle svých představ, které si vyzkouší.	Navrhne na příkladu jaké osobnostní vlastnosti a dovednosti pomáhají ve zvládání životních situací, se kterými se setkává.
Zkouší pojmenovávat své prožívání na úrovni těla, myšlení a emocí. Popíše zkušenosti ze situací, které u něj mohou vyvolávat stres ve školním i mimoškolním prostředí. Uvede příklady podnětů, které mohou lidem způsobovat stres (situace, činnosti, smyslové podněty atd.). Skrze pomoc druhému se učí rozeznávat známky stresu u druhých.	Všímá změn svého prožívání a zkouší je popsat. Pojmenuje, za co je v životě vděčný. Poznává různorodost náročných situací, které mohou způsobovat stres. Označí situace, které jsou pro něj samotného náročnější než jiné, a vysvětlí proč.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, myšlení, emocí. Zkouší si u sebe rozpoznat projevy stresu. Uvede příklad podnětu, který mu může způsobit stres.
Objevuje ve svém okolí, co lidem pomáhá předcházet stresu a snižovat stres. Využívá preferovanou techniku, která mu nejvíce pomáhá se zklidnit a zkoncentrovat.	Rozšiřuje portfolio technik snižujících stres, označí, které postupy a techniky mu pomáhají zvládat náročné stresové situace.	Vyzkouší si různé techniky regulace stresu (senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého, kognitivní - pozitivní vnitřní dialog a regulace myšlením) a poznává jejich účinky. Poznává, jak stresu předcházet,

V modelové konfliktní situaci zkouší pojmenovat, co konflikt vyvolalo či stupňovalo. V modelové situaci rozlišuje míru závažnosti a navrhuje různé zdroje pomoci. Po určitou dobu si odřekne nějakou svou zálibu, potřebu či svůj komfort a tím zvyšuje svou odolnost. Společně se svým týmem vymyslí nové strategie, které by pomohly situaci zvládnout, v modelové situaci pak novou strategii použije a reflektuje její účinek. Zkouší najít pozitivní přínos i v náročných situacích. Posoudí jak zvládnul náročnou situaci, kde vychází ze svého komfortu (např. outdoorovou výpravu apod.).	Poznává zdroje pomoci v různých náročných situacích a zkouší v modelové situaci různé způsoby požádání o pomoc. Vyzkouší něco obtížného mimo svou komfortní zónu. Na různých modelových situacích navrhuje strategie, jak jinak by se dala situace řešit. Hledá možnosti jak negativní hodnocení situace může přeformulovat na příležitosti ke změně. Když se něco nepodaří, pojmenuje chybu a zkusí jinou cestu.	Rozlišuje situace, kdy lze o pomoc požádat vrstevníka a kdy o pomoc požádat dospělou osobu. V modelové situaci si vyzkouší požádání o pomoc.
V modelové situaci zkouší jak může přispět k atmosféře bezpečí ve skupině. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, navrhuje jaké způsoby komunikace přinášejí porozumění. Pojmenuje, jaké jsou jeho odpovědnosti při rozhodování a jednání ve třídě, při skupinové práci.	Při skupinové práci si aktivně bere na starosti různé úkoly. Zkouší pojmenovat, co podporuje atmosféru bezpečí ve skupině. Získává zkušenost se situacemi kooperace a soutěžení, poznává výhody a nevýhody těchto forem skupinové interakce. Poznává různé projevy respektu a asertivity v komunikaci. Sleduje vyprávění spolužáka, trénuje si kladení otázek k vyprávění a zopakuje, o čem vyprávěl, co odpověděl.	Zkouší různé role v týmu. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách. Zkouší aktivně naslouchat druhým, projevovat respekt vůči druhými (např. uznáním názoru druhých, uznáním chyby a snahou o její nápravu).
Rozvíjí poznání prosociálního chování. V modelových situacích navrhne, jak podpořit etické chování při skupinové činnosti (např. vzájemné naslouchání, respektující reakce). Zkouší rozlišovat v rámci životních situací, které chování je eticky vhodné/nevhodné.	V modelové situaci získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného/nevhodného chování. Ve svém chování a jednání zkouší uplatňovat základní etická pravidla. Rozliší respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	Poznává význam etického chování v rámci třídy, podílí se na vytváření pravidel. Usiluje o laskavost v komunikaci. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné, vyzkouší respektující reakci. Pojmenuje, které jeho výroky by mohly být pro druhé nepříjemné a zkouší je s dopomocí přeformulovat.

Vyhodnotí svůj přínos i ostatních ke splnění třídního projektu. Poznává principy rozhodování ve skupině a přispívá k efektivnímu a konsensuálnímu spolurozhodování ve skupině.	Při modelových konfliktních situacích vypoślechne názor druhé strany bez přerušování, respektuje jinakost, klade doplňující otázky, zopakuje, co bylo řečeno, vyjádří svůj pohled a se snaží se najít řešení, které bude pro všechny přijatelné. Po skončení modelové týmové aktivity reflektuje svůj přínos, možnosti zlepšení, poskytuje zpětnou vazbu (pozitivní a rozvojovou) dalším členům týmu.	Zkouší ocenit sebe sama i druhého za přínos ve skupinové činnosti. Všimá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Při neshodách zkouší porozumět různým úhlům pohledu na řešení problému.
Poznává základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). V modelových situacích vysvětlí, proč se mohou emoce jejich aktérů proměňovat.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které projevují různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mohou neverbálně projevit. V modelových situacích poznává, které chování způsobuje druhým negativní pocity.	Rozvíjí vnímání emocí a potřeb u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Zkouší poznat, jak se ostatní cítí. Navrhuje, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.
V modelové situaci zkouší o svých potřebách komunikovat s druhými. Poznává, jak může na své emoce a emoce druhých reagovat.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí. Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí.	Zkouší sdílet, jak se cítí v různých situacích. Při emočně vypjaté situaci zkouší reagovat způsobem, který snižuje napětí. Zkouší se vcítit do druhých lidí a odhadnout, co by je potěšilo.
V modelových situacích nebo příběhu identifikuje příklady chování, které ohrožují naplňování základních lidských potřeb, a navrhne, co by měla daná osoba změnit nebo udělat jinak (např. když ohrožuje svoje bezpečí nebo bezpečí druhých).	Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb. Diskutuje, které emoce vyvolává nerespektující chování a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	Získává zkušenost, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.
Získává zkušenost z diskuse s odborníkem v rámci vybrané profese. zkouší pojmenovat dovednosti, které jsou pro výkon této profese potřeba.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.	V modelových situacích a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.

Naslouchá zkušenostem lidí z různých profesí a pojmenuje, co ho zaujalo, se mu na nich líbí, v čem jsou případně obtížné.	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.
Zkouší popsat své zapojení do různých druhů pracovních činností v domácnosti, a podíl členů domácnosti na činnostech.	Podílí se vybranou rolí a aktivitou na školní reprezentativní akci (školní jarmark, oslava apod.).	Ve třídě má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování společných prostor.
Popisuje, čemu se věnuje jako svému vybranému zájmu. Zkouší ukázkou ostatní do svého zájmu zapojit. Sdílí zkušenost s proměnou jeho zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Zkouší si oblast zájmu, kterou ještě nedělal a je pro něj nová.	S podporou rodiny a okolí zkoumá příležitosti k rozvoji svých zájmů. V rámci výuky se věnuje jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.
Zkouší zaznamenávat úspěchy v rozvoji svého zájmu v rámci portfolia, zaznamenávat důkazy o svém pokroku, a prezentovat vybrané části ostatním.	Zkouší zaznamenat svůj plán rozvoje čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat (případně školním roce), kde vidí své oblasti zájmu.	Zkouší představit svůj zájem, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul. porovnává své zájmové aktivity se zájmy ostatních.
Řízeným experimentováním ověřuje a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní tvůrčí činnosti, uplatní vlastní vůli a tvořivost při výběru technického materiálu, jeho kombinaci nebo postupu práce.	Na základě řízeného experimentování pozná a charakterizuje základní technické materiály, popíše možnosti jejich využití pro vlastní činnost, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.
Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály samostatně i ve spolupráci, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje praktické činnosti, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí návodných otázek.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce včetně znovuvyužití technického materiálu dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, na pokyn dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje průběh i výsledek praktických činností, řízeně realizuje sebehodnocení i vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.	Realizuje vybrané tradiční a inovativní postupy práce s technickými materiály dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní praktické činnosti, realizuje vzájemné hodnocení pomocí škál a symbolů.

Čte jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem samostatně nebo ve spolupráci, využívá digitální technologie při praktické činnosti dle instrukcí.	Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.
Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje a porovnává základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady Na základě vlastní zkušenosti.
Účelně používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.
Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.
Rozpozná, pojmenuje a zaznamená jednoduchá data ve svém okolí podle zadaných kritérií.		
Vyvodí jednoduché závěry na základě dat.		
Vysvětlí svá rozhodnutí na základě dat.		
Vybere základní prvky, které jsou důležité pro řešení problému, s jednoduchým odůvodněním své volby.		
Popíše základní vztahy mezi prvky - větší, menší, blízký, daleký a uvede je v jednoduchém znázornění.		
Znázorní a vyhodnotí situace se všemi důležitými prvky a vztahy.		
Zkoumá jednoduchý model, určí základní prvky, rozezná jednoduché vztahy mezi prvky.		

Vysvětlí, co základní prvky a symboly v modelu představují.		
Určí, které informace lze z modelu přímo získat a které nelze.		
Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.		
Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.		
Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.		
Orientuje se v základní struktuře tabulky - sloupce a řádky nebo seznamu.		
Třídí data podle různých kategorií - shodných a odlišných vlastností.		
Zapisuje číselná i nečíselná data do předpřipravených jednoduchých struktur - tabulka, seznam.		
Používá společné prvky ovládání v různých aplikacích a na různých zařízeních a vybírá jednoduchou aplikaci pro základní úkol.		
Vrací se k rozdělané práci pomocí základních funkcí - otevření dokumentu, který si uložil lokálně nebo cloudově.		
Odstraňuje základní typy dat - smazání dokumentu z plochy počítače nebo složky.		
Rozpozná základní digitální zařízení, která jsou připojena k internetu, rozpozná základní rozdíl mezi online a offline prostředím.		

Vyhledá, upraví, uloží a sdílí data na internetu.		
Popíše základní možnosti uložení dat - na lokálním disku počítače nebo v cloudovém úložišti.		
Rozpozná základní typy připojení - Wi-Fi, pevné připojení a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.		
Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.		
Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.		

1. ročník
Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.
Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.
Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.

Účastní se hlasování v reálné situaci.
Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.

Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.
Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.
Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.

Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.
Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.
Chová se ohleduplně při kontaktu se živými organismy jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.
Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.
Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.

Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.
Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.
Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.
Třídí odpad podle materiálu.

Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.
Dodrží bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.
Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.
Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.
Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.
Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.
Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.
Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.
Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.

Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.
Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.
Rozezná vozidla základních složek IZS.
Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.

Uvede příklady, jak může oheň vzniknout - doma, v přírodě.
Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.
Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.
Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.
Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.
Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.

Dodrží základní návyky osobní hygieny.
Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.
Rozliší 5 denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.
Dodrží základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.
Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti. Zkouší rozpoznat a pojmenovat osobnostní vlastnosti a dovednosti u postav v příběhu a v modelových situacích.

Tvoří si představu, které oblasti rozvoje svých dovedností mu přinášejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné. Zkouší se ocenit a přijmout ocenění za pokrok ve svém rozvoji. Pojmenuje své vlastnosti, které mu pomáhají v úspěšném rozvoji ve školním prostředí.

Zkouší popsat své chování a jednání v různých situacích, a příklad dovednosti, kterou využíval.

Rozvíjí uvědomění svého prožívání.

Zkouší různé relaxační techniky na zklidnění a koncentraci. Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.

V modelových situacích poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.

Zkouší si práci ve skupině a poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.

Poznává, jak se v modelových situacích rozdělit s ostatními ve skupině. Uvědomuje si, že je přínosné dodržovat základní etická pravidla, naslouchat ostatním.

Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.

Poznává základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach) a jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci a co je může způsobovat. Zkouší pojmenovat základní emoce podle obrázků.

Zkouší jednoduše vyjádřit své potřeby v různých situacích. Získává zkušenost jak vyjádřením svých potřeb přispívá ke zvládnutí nepříjemných pocitů.

Poznává, co mu pomáhá, co mu brání v naplňování jeho základních potřeb.

Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.

Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, zkouší pojmenovat, co ho na nich baví.

Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti

Zkoumá své zapojení do různých druhů aktivit a rozpozná činnosti, které ho baví.

Zkouší pojmenovat příklad svého zájmu a představit co ho na zájmu baví spolužákům.

Pozná a pojmenuje základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky.

Realizuje základní a tradiční postupy práce s technickým materiálem dle instrukcí i samostatně, s využitím základních pomůcek, nástrojů a nářadí k ručnímu zpracování technického materiálu, osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce, řízeně reflektuje vlastní činnosti.

Čte jednoduché námětové karty a obrazové postupy práce samostatně nebo ve spolupráci, dle instrukcí využívá digitální technologie.

Poznává a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.

Používá samostatně nebo ve spolupráci vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.

Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.

--

--	--

--

--

--

--

--

[illegible]

OVU vzdělávacích oborů		
Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Školní OVU pro uzlový bod 5. ročník - integrované
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vytváří schémata, náčrty, plánky, mapy a legendy v papírové i elektronické podobě. Odvozuje informace ze schémat, plánků, map, náčrtů.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Zorientuje mapu, vyhledá trasy na internetu na základě daných parametrů, zaznamená data do tabulky ve zvolené aplikaci, porovná trasy.
INF-INF-004-ZV5-008	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	Posoudí na základě dostupných dat, která zaznamená do tabulky, specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky, vysvětlí a vyhodnotí průběh voleb, včetně jednotlivých rolí a dohodnutých postupů.

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali (prezident, soudce, policista, ministr, předseda vlády).
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledává různé informace a data dle účelu související s činností různých institucí s ohledem na možná rizika jejich sdílení.
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Navrhne, zrealizuje a zaznamená kroky ke zlepšení života v okolí školy.
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Rozpozná a popíše ve svém okolí i digitálním světě vhodné i nevhodné chování a reaguje na ně v modelových situacích.
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná a popíše rizika, následky porušení práv a zanedbání povinností ve svém okolí i v digitálním světě.
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezení vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč by jej mohl v jeho životě inspirovat a být vzorem i pro ostatní.
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezení vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozpozná emoční projevy své i druhých lidí a zkouší uplatnit empatii.
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezení vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Volí vhodnou a přiměřenou reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí na různých místech světa.
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání z různých zdrojů, své výsledky zdůvodní a prezentuje.
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí v historickém kontextu.
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše a porovná význam vybraných státních svátků, významných dnů nebo tradic.
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Poznává tradice a zvyky regionu prostřednictvím praktických činností, reflektuje je, porovnává zdroje dat a prezentuje výsledky.

INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvodí a znázorní vlastnosti organismů a vztahy mezi nimi na základě pozorování. Reflektuje a vyhodnotí jím prakticky provedená opatření podporující organismy v okolí školy.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	

INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zhodnotí, zaznamená a sdílí svá zjištění z experimentování s využitím digitálních technologií.
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami. Zjištěné informace zaznamená do tabulky nebo seznamu a analyzuje je.
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, při manipulaci s předměty a látkami.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí na základě předem stanovených kritérií vybranou cestu s využitím aplikací z hlediska bezpečnosti chodce a cyklisty.

INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života a ke zvládání emocí a stresových situací.
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.

CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Poznává své osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky. Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Plánuje vlastní denní režim na základě svých potřeb a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.

CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Navrhne, připraví a zaznamená postup při přípravě pokrmu na základě výživových doporučení i s využitím digitálních technologií.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru	
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	

Školní OVU pro 4. ročník - integrované	Školní OVU pro 3. ročník - integrované	Školní OVU pro 2. ročník - integrované
Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	
Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/video do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.		
V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty, popíše je a vytvoří jejich jednoduchý plánek a model.	Orientuje se v plánu třídy, přečte, nakreslí, vymodeluje plán dětského pokoje.	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora. □
Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.
	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.	

Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.
	Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	
		Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.
Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích s využitím vhodných nástrojů a nářadí a dodržuje zásady bezpečnosti.		
Orientuje se na mapě ČR a zaznamená jednoduchá data podle zadaných kritérií, vyvodí závěry na základě dat.	Popíše specifika regionu, v němž žije.	
Popíše, zdůvodní a zaznamená podle zadaných kritérií do tabulky v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi/Evropě/ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.		
Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.

Vysvětlí přínos svůj i ostatních pro rozhodování, pro atmosféru bezpečí ve skupině a vyhodnotí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.		
	V modelové situaci získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného/nevhodného chování, vyslechně názor druhé strany bez přerušování. Rozliší respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	Zkouší různé role v týmu. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách. Aktivně naslouchá druhým, projevuje respekt vůči druhým.
		Oceňuje sebe sama i druhého za přínos ve skupinové činnosti. Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Při neshodách se snaží porozumět různým úhlům pohledu na řešení problému.
Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.	Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	
Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.		
Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace.	Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.	
Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.		

Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.		
Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.		
Rozpozná základní typy připojení - Wi-Fi, pevné připojení a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.		
Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.		
Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.		
Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, navrhuje jaké způsoby komunikace přinášejí porozumění.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.	Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.

		Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.
Vysvětlí a diskutuje, proč je nutné práva dětí chránit zákonem a chovat se bezpečně i v online prostředí.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.
	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.	
Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat v osobním i pracovním životě.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a diskutuje o svém řešení.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.
	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.
Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají inspirovat a ovlivňovat.		
Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci v běžném i online prostředí.		

Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.
Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a nepochopení prohlubují.		Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.
Zaznamenává důkazy o svém pokroku v rozvoji v rámci portfolia a prezentuje je ostatním.	Zaznamená a vyhodnotí svůj plán rozvoje čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	S podporou zkoumá příležitosti k rozvoji svých zájmů. Věnuje se jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.
Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat.	
Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo na jiném zdroji i z online prostředí.		
Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	
	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.
Vyhledá a propojí informace k vybranému státnímu svátku, významnému dni, tradici s konkrétními historickými událostmi s využitím digitálních technologií.	Pozná státní symboly ČR.	

Zhotoví výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce k vybrané tradici a vysvětlí význam udržování tradic.		
		Realizuje výrobek z různých materiálů k dané tradici nebo svátku.
Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodninami.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.
	Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	
Porovná a znázorní životní cykly různých druhů.	Vyhledá fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.
Pozoruje základní znaky, své výsledky zaznamená a vyhodnocuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.	

Provede pokus k ověření vlivu podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.
Výsledky pokusu zaznamená do tabulky, uloží, odešle a sdílí.		Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.
Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.
	Realizuje a zdokumentuje výrobek z prostředí zoologické nebo botanické zahrady.	
Odhadne a změří čas, hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.	Odhadne a změří čas, hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.
Zaznamená a roztřídí změřená data do tabulky.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.
Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.
		Třídí vhodně odpad podle materiálu.

Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich. Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.		
Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.		
Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.		
Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	Popíše bezpečnou cestu do školy.
	Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení .	Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.
	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.
Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy .
Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu/sluchátek v silničním provozu.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.	
Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí, získaná data uloží.		

Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.	Charakterizuje jednotlivá období lidského života.	Popíše období lidského života.
Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace, diskutuje příčiny obezity.	Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.
		Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.
Poznává různorodost náročných situací, které mohou způsobovat stres a psychosomatické obtíže.	Rozšiřuje portfolio technik snižujících stres, označí, které postupy a techniky mu pomáhají zvládat náročné stresové situace.	Vyzkouší si různé techniky regulace stresu a poznává jejich účinky. Seznamuje se s možnostmi, jak stresu předcházet.
	Hledá možnosti, jak negativní hodnocení situace může změnit, když se něco nepodaří, pojmenuje chybu a zkusí jinou cestu.	
Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví .

Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.		Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.
Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.		
Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech a Zdravotnické záchranné služby - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života.	Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.
Rozliší další signály (Požární poplach a Zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.	Popíše bezpečný odchod z domova - voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.	Uvede čísla linek tísňového volání (158, 150, 155, 112).
Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.	Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.
Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.	Rozliší signál požárního poplachu.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.
Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.
Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.

Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.		
Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.
	Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.	
Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.
Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů, rozvíjí své uvědomění různorodosti vlastností, dovedností a silných stránek u sebe a druhých.	
Využívá své silné stránky v modelových běžných i náročných situacích.	Identifikuje projevy širšího spektra emocí. Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí.	Při emočně vypjaté situaci zkouší reagovat způsobem, který snižuje napětí. Zkouší se vcítit do druhých lidí a odhadnout, co by je potěšilo.
Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování lidských potřeb.	Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb. Diskutuje, které emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.	Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.
Naplňuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Naplňuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.

Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy .	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.	
	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.	
Posoudí různé oblasti svého učení, jak se mu daří se rozvíjet své dovednosti. Naslouchá zpětné vazbě k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností, kterou dostává od druhých a pojmenuje, jak mu může pomoci.	Pojmenuje své vybrané osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky.	Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a jaké a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Komunikuje o svých potřebách při učení a zkouší postupy učení, které mu vyhovují.
Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.	Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.
Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.
Vyhledá a zaznamená do tabulky nebo seznamu potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.	Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.
Orientuje se v základní struktuře tabulky - sloupce a řádky nebo seznamu.		

Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.

Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.

Účastní se hlasování v reálné situaci.

Pracuje ve skupině, poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.
Poznává jak se v modelových situacích rozdělit s ostatními ve skupině. Uvědomuje si, že je přínosné dodržovat základní etická pravidla, naslouchat ostatním.
Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.

Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.

[illegible]

Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.

--

Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, zkouší pojmenovat, co ho na nich baví.

Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.

--

--

--

--

Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.

--

Zhotoví výrobek k danému svátku, narozeninám.
Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.
Chová se ohleduplně při kontaktu se živými organismy jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.
Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.
Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.

Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.
Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.
Pečuje o vybranou rostlinu.
Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.
Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.
Třídí odpad podle materiálu.

Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.
Dodrží bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.
Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.
Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.
Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.
Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.

Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.
Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.
Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.
Rozvíjí uvědomění svého prožívání.
Zkouší různé relaxační techniky na zklidnění a koncentraci. Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.
Poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.

Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.
Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.
Rozezná vozidla základních složek IZS.
Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.
Uvede příklady, jak může oheň vzniknout - doma, v přírodě.
Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.

Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.
Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.
Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.
Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.
Popíše své chování a jednání v různých situacích, a příklad dovednosti, kterou využíval.
Poznává základní emoce a jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci a co je může způsobovat. Pojmenuje základní emoce podle obrázků.
Dodržuje základní návyky osobní hygieny.

Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.
Popíše své chování a jednání v různých situacích.
Popíše své chování a jednání v různých situacích.
Rozliší 5 denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.
Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.
Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.

5. ročník		
Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Kód ŠOVU 5. ročník
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 5-001
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 5-002
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 5-003
INF-INF-004-ZV5-008	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	

CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 5-004
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	SKN 5-005
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 5-006
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 5-007
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 5-008
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 5-009
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 5-010
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 5-011
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 5-012
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 5-013

CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 5-014
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 5-015
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 5-016
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 5-017
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	

CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	SKN 5-018
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 5-019
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 5-020
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 5-021
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	

CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 5-022
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	

CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 5-023
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 5-024
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 5-025
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 5-026

CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v rôznom prostredí, dokáže zodpovedné jednanie pri styku s neznámymi osobami, predmety a látkami.	SKN 5-027
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používa bežné náradie a nástroje pre starostlivosť o domácnosť, záhradu alebo záhradu v interiéri.	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Predvedie v modelovej situácii správne správanie podľa pravidiel silničného provozu, pohybuje sa bezpečne a samostatne v reálnom silničnom provozu v roli chodca i cyklisty.	SKN 5-028
INF-INF-004-ZV5-009	Používa digitálnu technológiu pripojenú k sieťi alebo k sebe navzájom k posielaniu a získavaniu dát.	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využíva poznatky o fungovaní ľudského tela na podporu vlastného zdravého spôsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy ľudského života.	SKN 5-029
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svojho prežívania v bežných i náročných situáciách, uplatňuje základné postupy predchádzania stresu, jeho zmierňovania a vyhľadania pomoci.	

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 5-030
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 5-031
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 5-032
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 5-033
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 5-034

CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 5-035
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 5-036
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 5-037

CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 5-038
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	

školní OVU pro uzlový bod 5	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 5. ročník
Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Charakterizuje typy krajiny v okolí místa, kde žije, a navrhne jeho budoucí podobu, přičemž zhodnotí jejich environmentální a společenské aspekty.
Vytváří schémata, náčrty, plánky, mapy a legendy v papírové i elektronické podobě. Odvozuje informace ze schémat, plánků, map, náčrtů.		
Zorientuje mapu, vyhledá trasy na internetu na základě daných parametrů, zaznamená data do tabulky ve zvolené aplikaci, porovná trasy.		

Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit. PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině. PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Vysvětlí propojenost světa a jak může člověk svým jednáním pozitivně i negativně ovlivnit životy jiných lidí a životní prostředí u nás i ve světě. Formuluje vlastní pozitivní vizi (představu) vývoje své komunity, tj. to, jak by se měla měnit směrem k její větší udržitelnosti. Navrhne, jak by sám či s jinými lidmi mohl takový vývoj vlastním úsilím podpořit !Zapojuje se do realizace zvoleného projektu v okolním prostředí (obci, krajině...), spolupracuje s ostatními a společně s nimi vyhodnotí výsledky projektu i postup práce a oslaví výsledek. Vybere, naplánuje a prezentuje několik konkrétních opatření ve svém životě a okolí (domácnosti, škole apod.), která by mohlo být realistické a smysluplné udělat pro zlepšení životního prostředí
Posoudí na základě dostupných dat, která zaznamená do tabulky, specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifik na život v nich.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přináší rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa.

Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky, vysvětlí a vyhodnotí průběh voleb, včetně jednotlivých rolí a dohodnutých postupů.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Navrhne situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích.
Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali (prezident, soudce, policista, ministr, předseda vlády).		
Vyhledává různé informace a data dle účelu související s činnostmi různých institucí s ohledem na možná rizika jejich sdílení.		
Navrhne, zrealizuje a zaznamená kroky ke zlepšení života v okolí školy.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Využívá osvojené poznatky a dovednosti v samostatné práci, ve které navrhne plán realistického opatření na zlepšení situace.

Rozpozná a popíše ve svém okolí i digitálním světě vhodné i nevhodné chování a reaguje na ně v modelových situacích.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Navrhne, jak může třída i jednotlivec zabránit nepřijatelnému chování a jednání v reálném i digitálním světě, které způsobuje tíživé situace druhým, a vyjadřuje podporu těm, jež jsou tomuto chování a jednání vystaveni.
	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování.
Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.		
Rozpozná a popíše rizika, následky porušení práv a zanedbání povinností ve svém okolí i v digitálním světě.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení pravidel třídy nebo školního řádu.
Zdůvodní, kdo a proč by jej mohl v jeho životě inspirovat a být vzorem i pro ostatní.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost .

Rozpozná emoční projevy své i druhých lidí a zkouší uplatnit empatii.		
Volí vhodnou a přiměřenou reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.		
Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí na různých místech světa.		
Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání z různých zdrojů, své výsledky zdůvodní a prezentuje.		

Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí v historickém kontextu.		
Popíše a porovná význam vybraných státních svátků, významných dnů nebo tradic.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Uvede, které svátky, významné dny, výročí či tradice jsou důležité napříč zeměmi světa a jaký je jejich význam.
Poznává tradice a zvyky regionu prostřednictvím praktických činností, reflektuje je, porovnává zdroje dat a prezentuje výsledky.		
Vyvodí a znázorní vlastnosti organismů a vztahy mezi nimi na základě pozorování. Reflektuje a vyhodnotí jím prakticky provedená opatření podporující organismy v okolí školy.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Vybere, naplánuje a uskuteční individuální nebo kolektivní opatření na podporu rozmanitosti přírody ve svém okolí.

Zhodnotí, zaznamená a sdílí svá zjištění z experimentování s využitím digitálních technologií.		

Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.		
Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami. Zjištěné informace zaznamená do tabulky nebo seznamu a analyzuje je.		
Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.		
Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.		

Dodržíje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v rôznom prostredí, pri manipulaci s predmety a látkami.		
Zhodnotí na základe predem stanovených kritérií vybranou cestu s využitím aplikací z hlediska bezpečnosti chodce a cyklisty.		
Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržíje.		

Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života a ke zvládnutí emocí a stresových situací.		
	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Navrhne a diskutuje, jak může společně s ostatními přispět k digitálnímu wellbeingu ve školním prostředí.
	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k wellbeingu třídy. V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.
Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.		
Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.		
Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.		
Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.		

Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.		
Poznává své osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky. Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.		
	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje napříč výukovými aktivitami svoje vzdělávací potřeby, projevuje respekt k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.
		Navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků. Podpoří druhé, když potřebují získat pomoc při řešení konkrétních problémů v učení, vztazích s vrstevníky nebo pracovníky školy, při nezdaru nebo emocionální nepohodě.
Plánuje vlastní denní režim na základě svých potřeb a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.		
	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.

	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků. Sdělí, proč jsou pro něj některé mediální produkty přitažlivé (video, počítačové hry, hudební klipy, Instagram, WhatsApp apod.). Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.
Navrhne, připraví a zaznamená postup při přípravě pokrmu na základě výživových doporučení i s využitím digitálních technologií.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.

RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.

KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	

KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		

KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		
KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.

KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla. ŠOVU: Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		

KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		UAK-HTD-003-ZV5-007 U vede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		

KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace) Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.
	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	

KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. Vyjadřuje své myšlenky a záměry prostřednictvím vlastní praktické činnosti.		
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací. ŠOVU: Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.
KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.		

KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu. Zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.
KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu. Zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		

KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	

KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Rozumí konkrétním informacím, posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.
KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		

KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		
KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	

Učivo k dosažení OVU
Plán pozorování, dokumentace pozorování, mapa přírodní lokality
Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; návody, náčrty, postupy práce; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
Myšlenková mapa, schéma, diagram
Orientace mapy, práce s aplikacemi
Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu
Vyhledávání informací, práce se zdroji, úpravy a ukládání informací

Okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Kraje ČR, sousední státy, cestování

Různé záznamy dat, obrázky, různé texty, tabulky

Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu

Soužití lidí - principy demokracie; třídní pravidla, konsenzus
Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
Rozlišuje mezi veřejnými a citlivými informacemi (např. jméno, adresa) a seznamuje se s tím, že citlivá data mohou být zneužita.
Informační systém
Portfolio

Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla.

Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

Práva a povinnosti občana

Vyhledávání na internetu - nabídka reklam.

Umělec, sportovec, povolání, hrdinské činy

Emoce, empatie, charita
Reakce na rizikovou, nepříjemnou situaci
Volný čas, sport, kultura, vzdělávání, dostupnost pracovních míst, zdravotní péče
Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Různé záznamy dat, text, obrázek

Významné historické osobnosti
Státní svátky
Data, texty, obrázky
Práce s klíčem, atlasem či aplikací
Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla;

Budka pro ptáky
Samec, samice, mládě
Různá prezentace dat - obrázek, text, zvuk
Myšlenkové mapy, schémata, grafy
Experimentování
Data, tabulky, grafy z externích zdrojů, ukládání a sdílení dat
Vyhledávání informací, práce se zdroji, úpravy a ukládání informací

Návštěva vzdělávací instituce - např. hvězdárna, univerzita
Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; bezpečností a hygienická pravidla při práci
Měření, záznam a analýza dat
Jednotky - g, kg, mm, cm, dm, m, km, s, h, l
Záznam dat pomocí technologií do tabulky, seznamu (rozvrh hodin, průběh změn teploty, seznam kroužků...)
Vlastnosti látek, látky a jejich skupenství
Oběh vody v přírodě
Střídání dne a noci pohyb Země kolem Slunce, Měsíce kolem Země

Bezpečnost při manipulaci s
pomůckami, nástroji a nářadím

Data, aplikace

Zdravý životní styl

Dechové techniky, fáze lidského života
Zvládání stresových situací
Emoce, empatie, bezpečné prostředí, wellbeing
Návykové látky, závislosti a zdraví
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Armáda ČR

Rizikové situace, 1. pomoc
Osobní bezpečí, krizové situace
Duševní hygiena

Zdravý talíř, výživová doporučení
Vybavení kuchyně a zahrady
Seznam potravin pro přípravu pokrmu

4. ročník

Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Kód ŠOVU 4. ročník
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 4-001
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 4-002
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 4-003
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	

INF-INF-001-ZV5-003	Odvodí informace z daného modelu.	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 4-004
INF-INF-004-ZV5-008	Vybírá na základě zkušenosti aplikace a data pro řešení problému.	
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 4-005
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 4-006
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	SKN 4-007
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	

CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	SKN 4-008
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 4-009
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 4-010
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 4-011
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 4-012

CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 4-013
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	SKN 4-014
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	SKN 4-015
INF-INF-003-ZV5-006	Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.	SKN 4-016
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	SKN 4-017
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	SKN 4-018

INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	SKN 4-019
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 4-020
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 4-021
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 4-022

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezení vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 4-023
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezení vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 4-024
INF-INF-004-ZV5-010	Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 4-025
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 4-026
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 4-027

CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 4-028
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 4-029
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	SKN 4-030
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 4-031
INF-INF-001-ZV5-001	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 4-032
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 4-033
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 4-034
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 4-035

INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 4-036
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 4-037
INF-INF-001-ZV5-002	Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 4-038
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 4-039
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 4-040

INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	SKN 4-041
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 4-042
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-043
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-044
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-045
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	

CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	SKN 4-046
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 4-047
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 4-048

CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 4-049
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 4-050
INF-INF-004-ZV5-009	Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 4-051
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 4-052

CSP-OSV-001-ZV5-002	Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 4-053
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 4-054
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 4-055
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 4-056
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 4-057
		SKN 4-058
		SKN 4-059
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 4-060

		SKN 4-061
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 4-062
		SKN 4-063
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 4-064
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 4-065
		SKN 4-066
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 4-067
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 4-068

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 4-069
		SKN 4-070
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 4-071
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 4-072
		SKN 4-073
		SKN 4-074
INF-INF-003-ZV5-007	Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	SKN 4-075

Školní OVU pro 4. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 4. ročník
Odlišuje typy krajiny v rámci České republiky (např. z hlediska výškové členitosti).		
Zařadí krajinu na základě pozorování reálné krajiny, fotografie, filmu/video do systému typu krajin a diskutuje možnou zeměpisnou polohu.		
V okolí školy vyhledá podle mapy vybrané objekty, popíše je, vytvoří jejich jednoduchý plánec a z modelu odvodí dané informace.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa. PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit. PTU-000-000-ZV5-002 PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Popíše příklady svého propojení s různými místy a lidmi ve svém okolí i ve světě, jak ho ovlivňují a jak on může ovlivnit je. Vyhledává informace, jak v jeho okolí ovlivnila lidská činnost přírodu (např. výskyt rostlin a živočichů, charakter krajiny...) a příroda fungování lidské společnosti (např. osídlení, způsob obživy...) Navrhne možnosti, jak by se jeho okolí mohlo měnit v budoucnosti a jaké změny by si přál. Zapojuje se do realizace zvoleného opatření zaměřeného na školu, spolupracuje s ostatními a společně s nimi vyhodnotí výsledky projektu i postup práce a oslaví výsledek.

Vyhledá daný objekt v realitě, turistické mapě a na leteckém snímku.		
Vytvoří vlastní seznam každodenních činností a opatření, jak on sám může přispět k udržitelnosti na Zemi.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Vysvětlí, jak mohou identitu a život lidí ovlivnit specifika místa, ve kterém žijí, a vyjádří, co oceňuje na rozmanitosti mezi lidmi, kulturami a místy.
	PTU-000-000-ZV5-002 Naplňuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	Zapojuje se do realizace zvoleného projektu a spolupracuje s ostatními. Vyhodnotí společně s ostatními výsledky projektu, reflektuje postup práce a oslaví výsledek.
Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích s využitím vhodných nástrojů a náradí a dodržuje zásady bezpečnosti.		
Orientuje se na mapě ČR a zaznamená jednoduchá data podle zadaných kritérií, vyvodí závěry na základě dat.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Na příkladu vysvětlí, co je to demokracie, a uvede příklady, jak se může projevovat demokratická atmosféra při skupinové činnosti (např. při volbě tématu, rozdělení úkolů nebo hledání řešení).

Popíše, zdůvodní a zaznamená podle zadaných kritérií do tabulky v čem je místo jeho bydliště oproti ostatním místům na Zemi/Evropě/ČR odlišné a v čem je stejné či podobné.		
Zapojuje se do hlasování ve třídě a popíše na základě jakých informací se rozhodoval.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Vysvětlí, co je to demokracie a jak se projevuje. Reflektuje, jak dodržuje třídní/školní pravidla a domluvené dohody.
Vysvětlí přínos svůj i ostatních pro rozhodování, pro atmosféru bezpečí ve skupině a vyhodnotí, proč může být hlasování pro rozhodování důležité.		Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, když jeho názor nebyl vybrán. Reflektuje své zapojení do rozhodování o záležitostech třídy / školy / blízkého okolí.
Popíše činnost jednotlivých představitelů státu v předloženém příběhu, modelové situaci nebo mediálním sdělení.		
Vysvětlí, proč jsou ve společnosti prezident, politici, soudci, policisté důležití.		

Identifikuje místa, kde obecní úřad zveřejňuje informace.	PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují. PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Navrhne a diskutuje, jak může společně s ostatními reagovat na nerespektující chování v prostředí školy. Na příkladech vysvětlí, jak se mohou lidé dostat do obtížných a nepříjemných situací způsobených chováním a jednáním druhých, a odmítá takové chování a jednání.
Popíše účel a základní funkce konkrétního informačního systému a identifikuje základní typy dat, se kterými vybraný informační systém pracuje.		
Určí, komu informační systém slouží a jaký je jeho hlavní účel.		
Popíše na základě vlastní zkušenosti užitečnost informačního systému.		
Rozpozná základní typy připojení -Wi-Fi, pevné připojení a bezpečně se připojí k Wi-Fi síti.		
Dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hesel pro přístup k digitálním zařízením, rozliší mezi veřejnými a citlivými informacemi, které mohou být zneužity.		

Používá aplikace a webové stránky, které jsou ověřené a bezpečné, podle pokynů učitele nebo rodičů, zjišťuje, že obsah internetu může být ovlivněn jeho předchozími akcemi.		
Pojmenuje rizika související s běžnou komunikací a s komunikací na internetu. Sdílí zkušenosti z komunikace ve třídě, navrhuje jaké způsoby komunikace přinášejí porozumění.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	V modelových situacích navrhne, jak upozornit na nerespektující jednání, nespravedlnost nebo nedodržování pravidel ve třídě/šcole, a o těchto návrzích diskutuje.
Vysvětlí a diskutuje, proč je nutné práva dětí chránit zákonem a chovat se bezpečně i v online prostředí.	PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity. PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Zkouší rozpoznat, co nebo kdo má vliv na jeho učení ve fyzickém i digitálním prostředí. Uvědomuje si, jaké informace a odkud získává a jakým zdrojům dává přednost a proč.
Pracuje s ukázkovými situacemi a příběhy a identifikuje, jak, čím a kým se nechávají inspirovat a ovlivňovat.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Vyjádří, v čem je přínosné, že je každý člověk jedinečný, v čem jeho samotného i ostatní může rozmanitost v blízkém okolí i ve světě obohatit.

Uvádí příklady reálných situací, jak, čím a kým se nechává ovlivňovat v osobním i pracovním životě.		
Uvede příklady pravidel pro slušnou a bezpečnou komunikaci v běžném i online prostředí.		
Vyjmenuje příklady ilustrující, jak se lidé z různých kultur vzájemně obohacují.		
Vysvětlí, které kroky vedou k vzájemnému porozumění a respektu a které naopak rozdíly a nepochopení prohlubují.		
Zaznamenává důkazy o svém pokroku v rozvoji v rámci portfolia a prezentuje je ostatním.		

Využije návštěvu historické památky, muzea nebo veřejné knihovny pro vlastní učení.		
Vysvětlí, že vnímání dané události záleží na osobě nebo na jiném zdroji i z online prostředí.		
Identifikuje rozdíly s využitím názorných příkladů mezi minulostí a současností - vybavení budov, dopravní prostředky, objevy a vynálezy.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Vysvětlí, proč je pro životy lidí z různých míst naší země i světa důležité si připomínat a prožívat různé svátky, významné dny, výročí a tradice.
Vyhledá a propojí informace k vybranému státnímu svátku, významnému dni, tradici s konkrétními historickými událostmi s využitím digitálních technologií.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Určuje přírodní prvky a místa v jeho okolí, která by měly být předmětem ochrany, péče či zlepšení, a odůvodňuje proč.

Zhotoví výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce k vybrané tradici a vysvětlí význam udržování tradic.		
Porovnává shody a rozdíly mezi pozorovanými přírodními.		
Provede pokus k ověření vlivu podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů.		
Výsledky pokusu zaznamená do tabulky, uloží, odešle a sdílí.		

Porovná a znázorní životní cykly různých druhů.		
Pozoruje základní znaky, své výsledky zaznamená a vyhodnocuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.		
Poznává přírodniny a přírodní jevy zprostředkované přírodovědnými vzdělávacími institucemi.		
Odhadne a změří čas, hmotnost, objem a vzdálenost mezi dvěma předměty vhodnými typy měřidel.		
Měří teplotu v několika následujících hodinách během jednoho dne, zjištěné hodnoty zaznamenává.		

Zaznamená a roztřídí změřená data do tabulky.		
Navrhne a provede pokus týkající se daného skupenství.		
Jmenuje planety Sluneční soustavy a stručně diskutuje možnosti života na nich.		
Pozoruje, zaznamenává a popisuje pohyb Slunce po obloze a jeho důsledky - stín.		
Modeluje a porovná velikost Slunce, Země a Měsíce.		

Vyhodnotí na základě zjištěných informací možnost života na Zemi.		
Vysvětlí piktogramy související s používáním elektrických přístrojů.		
Řeší modelové situace silničního provozu jako cyklista.		

Vysvětlí rizika používání mobilního telefonu/sluchátek v silničním provozu.		
Používá online aplikace pro vyhledání správné trasy pohybu ve vnějším prostředí, získaná data uloží.		
Popíše funkce nejdůležitějších orgánů a soustav lidského těla - nervová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohybová a opěrná, oběhová, smyslová, rozmnožovací.		
Popíše možné způsoby přenosu onemocnění - dotykem, krví, vzduchem a navrhne postup ochrany proti přenosu těchto onemocnění.		

Poznává různorodost náročných situací, které mohou způsobovat stres a psychosomatické obtíže.		
Popíše vliv zneužívání nejčastějších návykových látek na zdraví člověka.		
Uvede rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií.		
Vyhledá základní informace a vytvoří myšlenkovou mapu o negativních důsledcích závislostního chování na zdraví a bezpečí.		
Vyhledá a popíše konkrétní mimořádné události přírodního charakteru a mimořádné události zaviněné lidmi.		
Rozliší další signály (Požární poplach a Zkouška sirén), vysvětlí, k čemu slouží.		
Předvede v modelové situaci komunikaci s operátorem tísňové linky uvede důsledky bezdůvodného volání.		
Převede správné chování při vzniku požáru v modelové situaci.		

Zdůvodní, proč manipulovat s otevřeným ohněm a zábavní pyrotechnikou mohou pouze dospělí.		
Vyhledá a popíše příklady pomoci Armády ČR při ochraně zdraví a bezpečí při mimořádných událostech nevojenského charakteru.		
Popíše úlohu občanů při zajišťování bezpečnosti státu - humanitární pomoc, možnost pracovat v ozbrojených složkách.		
Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.		
Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.		
Uvede, na kterou důvěryhodnou osobu či instituci se obrátí v případě pocitu ohrožení sexuálním zneužíváním.		
Využívá své silné stránky v modelových běžných i náročných situacích.		
Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování lidských potřeb.		

Naplňuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků. Sdělí, proč jsou pro něj některé mediální produkty přitažlivé (video, počítačové hry, hudební klipy, Instagram, WhatsApp apod.). Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.
Diskutuje, které aktivity je vhodné zařazovat do denního režimu, a které činnosti v denním režimu mohou představovat zdravotní problémy .		
Posoudí různé oblasti svého učení, jak se mu daří se rozvíjet své dovednosti. Naslouchá zpětné vazbě k rozvoji svých osobnostních vlastností a dovedností, kterou dostává od druhých a pojmenuje, jak mu může pomoci.		
Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.		
Vysvětlí doporučení k přiměřené konzumaci soli, cukru, tuku.		
Vyhledá a zaznamená do tabulky nebo seznamu potraviny, které mají velké množství cukru, soli a nevhodných tuků.		
Orientuje se v základní struktuře tabulky - sloupce a řádky nebo seznamu.		

RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. ŠOVU: Vytváří jednoduchý návrh, zvažuje možnosti provedení a zvolí, jakým způsobem se do tvorby pustí. Ve skupinové tvorbě sdílí své myšlenky s ostatními a zapojuje se do diskuse o postupech a výsledcích. Uspořádává prostor a připravuje potřebné věci pro individuální i skupinovou práci.
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Rozpozná a slovně popíše logické vzory a souvislosti dané situace.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	

KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU: Tvoří krátké texty v digitální podobě.
KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Vyhodnocuje přínos využití matematického aparátu v nově zažívané situaci.	
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	

KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		
KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		

KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		
KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		

KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.		JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů. ŠOVU: Ověří pravopis v pravidlech českého pravopisu nebo v internetové jazykové příručce.
KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Rozezná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.

		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Rozpozná situace, kde se může s manipulací setkat: běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama.
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	

KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.		
KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		
KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Pracuje s online sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Spolupracuje např. na projektu, který se zaměřuje na porovnání uměleckých projevů rozdílných kultur.
KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.		UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		

KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého druhu.	
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	

KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		
KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		
KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.		
KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.

KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		
KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.		
		UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře. ŠOVU: Popisuje své dílo a sdílí základní myšlenku, která vedla k jeho vytvoření, ať už to byla osobní inspirace, zážitek nebo týmová spolupráce. Sdílí pocity a náladu, kterou dílo vyjadřuje, a vysvětluje, co se mu na jeho práci nebo na týmové práci povedlo a co by šlo zlepšit.
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte i texty elektronické, zadá vhodné klíčové slovo do vyhledávače.
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	

	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby, svým jednáním předchází nebezpečným situacím.

		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby, svým jednáním předchází nebezpečným situacím.
KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem. ŠOVU: Vyhledá význam slova ve slovníku podle doporučení učitele.
KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.		
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	

KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Čerpá nápady ze svých zážitků a fantazie, všímá si věcí, které ho inspirují k tvorbě. Používá tyto podněty pro vlastní kreativní práci, ať už jde o přírodu, vzpomínky nebo představy.
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		

KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Reaguje v modelové situaci na konkrétní vyjádření.
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Rozliší základní prvky komunikace formální/veřejné oproti základním prvkům komunikace neformální/soukromé.
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	

KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	

Učivo k dosažení OVU

Zemský povrch a jeho tvary

Typy krajiny

Práce s mapou

Technické a přírodní materiály;
pracovní postupy, pomůcky a
nástroje; návody, postupy
práce; lidové tradice a řemesla,
bezpečností a hygienická
pravidla při práci

Cesta do školy - mapy, plány

Záznam měření do seznamu, tabulky, práce v online, offline prostředí
Záznam dat do připravené tabulky Odstranění nepotřebných dat do koše
Třídění odpadu, šetření vodou a energiemi ve škole a v domácnosti
Technické a přírodní materiály, pracovní postupy, pomůcky a nástroje
Technické a přírodní materiály, pracovní postupy, pomůcky a nástroje
Hranice, obce, řeky, vodní plochy, nížiny, pohoří, kraje
Nejmenší, největší hodnota, četnost

Rozhodování na základě aktuální situace - počasí, dopravní situace, situace na mapě
Vlastní region, kraje, sousední státy, světadíly
Třídění dat podle kritérií Záznam vlastního měření do seznamu, tabulky
Příprava hlasování, konsenzus
Hlasování, kritéria, schopnost přijmout názor druhého
Prezident ČR, soudce, policista, starosta
Základy státního zřízení a politického systému ČR

Místní samospráva
Informační systém školy, obecního úřadu, internetové stránky, sociální sítě, místní zpravodaj
Pravidla bezpečného připojení, cloud, WIFI
Hesla a zásady tvorby, sdílení

Komunikace a bezpečnost v on-line prostoru
Zákony, zásady bezpečného používání digitálních zařízení, organizace chránící práva dětí
Pravidla bezpečného přihlášení, odhlášení, používání webových stránek a aplikací

Povolání, odborník ve výuce
Riziková komunikace
Veřejné a citlivé informace
Jídlo, zvyky a tradice, oblékání, zájmy
Mezilidské vztahy
Portfolio

Místní prameny
Vyhledávání dat v on line prostředí podle daných kritérií, porovnávání zdrojů
Předměty denní potřeby, objevy, vynálezy
Státní svátky, významné dny, historické události, tradice

Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
Živá a neživá příroda
Krmítko pro živočichy
Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
Rostliny

Tabulka s evidencí charakteristik, seznam, ukládání, sdílení, zasílání dat, on-line, offline prostředí
Obratlovci a bezobratlí
Samec, samice, mládě - vizuální rozdíly
Exkurze do přírodovědné instituce
Gram, kilogram, mililitr, litr, centimetr, metr, kilometr, analogové a digitální hodiny
Druhy teploměrů, odchylky u měření

Záznam vlastního měření
Funkční praktické pokusy s využitím v každodenním životě - např. odvápnění konvice, prášek do pečiva
Vesmír a Země - Sluneční soustava
Pracovní postupy, námětové karty, schémata

Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
Cyklista, dopravní situace, pravidla silničního provozu

Předcházení rizikovým situacím v dopravě, pravidla silničního provozu - např. přednost tramvaje, pohyb chodce na přechodu
Digitální zařízení
Ukládání dat
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka,
Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi

Testování, zkoušení, prezentace výsledků, zvládání životních potřeb - hlad, pití,...
Návykové látky, závislosti a zdraví
Závislosti
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Požární poplach, zkouška sirén

Armáda ČR - význam, mimořádné události
Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady
Potřeby fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přijetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace

Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
Datum spotřeby, minimální trvanlivost
Výživové tabulky, alergen

3. ročník

Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Kód ŠOVU 3. ročník
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	SKN 3-001
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 3-002
		SKN 3-003
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 3-004
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 3-005

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 3-006
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	SKN 3-007
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 3-008
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	SKN 3-009
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	SKN 3-010

CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	SKN 3-011
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 3-012
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 3-013
		SKN 3-014
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 3-015
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	SKN 3-016

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 3-017
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 3-018
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	SKN 3-019
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	SKN 3-020

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 3-021
		SKN 3-022
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 3-023
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 3-024
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 3-025
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 3-026

		SKN 3-027
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 3-028
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	SKN 3-029
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 3-030
		SKN 3-031
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 3-032
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 3-033
		SKN 3-034

		SKN 3-035
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 3-036
		SKN 3-037
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 3-038
		SKN 3-039
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 3-040
		SKN 3-041

CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 3-042
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 3-043
		SKN 3-044
		SKN 3-045
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 3-046
		SKN 3-047
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 3-048

CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 3-049
		SKN 3-050
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 3-051
		SKN 3-052
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 3-053
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 3-054
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 3-055

		SKN 3-056
		SKN 3-057
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 3-058
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 3-059
		SKN 3-060
		SKN 3-061

Školní OVU pro 3. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 3. ročník
Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.		
Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítko).		
Pracuje s legendou a směrovou růžicí.		
Orientuje se v plánu třídy, přečte, nakreslí, vymodeluje plán dětského pokoje.		
Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo

Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.		
Popíše specifika regionu, v němž žije.		
Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případě, pokud jeho názor nebyl při hlasování podpořen většinou.
V modelové situaci získává zkušenost s různými projevy eticky vhodného/nevhodného chování, vypočlechné názor druhé strany bez přerušování. Rozliší respektující a nerespektující chování k druhým lidem.		
Popíše svou představu o činnosti prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.		

Vyjmenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.		
Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a nelze ho tolerovat, a vysvětlí proč.		
Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná situace, kdy jsou porušena pravidla třídy nebo školní řád.
Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlností.		
Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a diskutuje o svém řešení.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Sdělí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe zajímavé informace, a vyjadřuje pocity, které z těchto mediálních sdělení má.
Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušeností s nimi, předchází možným stereotypům.		

Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámil díky příběhům či vlastní zkušenosti.
Zaznamená a vyhodnotí svůj plán rozvoje čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.		
Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat.		
Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.		

Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.		
Poznává státní symboly ČR .		
Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Uvádí, které přírodní prvky a místa ve svém okolí považuje za zajímavé či důležité z hlediska rozmanitosti přírody.
Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.		
Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.		
Vyhledává fakta o délce a dalších aspektech života daného organismu.		

Pozoruje a popisuje rozdíly ve vzhledu mezi jedinci různých pohlaví daného druhu organismů.		
Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.		
Realizuje a zdokumentuje výrobek z prostředí zoologické nebo botanické zahrady.		
Odhadne a změří čas, hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.		
Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.		
Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.		
Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.		
Rozliší, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.		

Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.		
Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.		
Řeší modelové situace silničního provozu jako chodec.		
Charakterizuje jednotlivá období lidského života.		
Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace, diskutuje příčiny obezity.		
Rozšiřuje portfolio technik snižujících stres, označí, které postupy a techniky mu pomáhají zvládat náročné stresové situace.		
Hledá možnosti, jak negativní hodnocení situace může změnit, když se něco nepodaří, pojmenuje chybu a zkusí jinou cestu.		

Předvede základní postupy při odmítání cigaret, alkoholu a drog.		
Charakterizuje základní úkoly Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech a Zdravotnické záchranné služby - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života.		
Popíše bezpečný odchod z domova - voda zastavena; uhašen otevřený oheň, zavřená okna a dveře, vypnuté spotřebiče.		
Procvičuje komunikaci s operátorem tísňové linky.		
Rozliší signál požárního poplachu.		
Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.		
Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.		

Diskutuje, proč není správné pokoušet se samostatně o záchranu tam, kde na to nestačíme, uvede příklady takových situací.		
Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace s operátorem záchranné služby.		
Rozpozná v modelových situacích způsoby chování, které už nelze tolerovat a navrhne vhodné postupy řešení.		
Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vrstevnických vztahů, rozvíjí své uvědomění různorodosti vlastností, dovedností a silných stránek u sebe a druhých.		
Identifikuje projevy širšího spektra emocí. Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí.		
Uvede příklady chování, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb. Diskutuje, které emoce vyvolává nerespektující chování, a jak podpořit vzájemný respekt a porozumění.		
Naplňuje svůj čas a uplatňuje své potřeby i s ohledem na nároky a potřeby jiných osob.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Všimá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.

Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.		
Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.		
Pojmenuje své vybrané osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky.		
Orientuje se v datech použitelnosti a minimální trvanlivosti.		
Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.		
Upraví stůl pro jednoduché stolování související s připraveným nápojem nebo pokrmem.		

RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Čerpá nápady ze svých zážitků a fantazie, všímá si věcí, které ho inspirují k tvorbě. Používá tyto podněty pro vlastní kreativní práci, ať už jde o přírodu, vzpomínky nebo představy.
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	
KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		
KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.		

KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.		
KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	

KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		
KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Uvědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. ŠOVU: Sdílí jednoduché osobní souvislosti s tématem díla a popisuje hlavní sdělení díla základními slovy.
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.		
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		

KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí). JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu. ŠOVU: Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry - poezie, pohádka, povídka, bajka, místní pověsti.
KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Zajímají ho kulturní akce ve škole a okolí, účastní se jich a diskutuje o nich s ostatními.

KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.
		UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Popíše zvyky, svátky a tradice, které jsou součástí jeho kultury, a uvede příklady kulturních akcí ve svém okolí.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.		
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		

KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Osvojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště.

KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště.
KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		
		CZB-TEV-001-ZV5-003 uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží ŠOVU: Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		

KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Dle instrukcí používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	

KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		

KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		JJK-CJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. ŠOVU: Formuluje jednoduché věty o sobě a jiných lidech.
KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		

Učivo k dosažení OVU

Pozorování krajiny v okolí školy

Plán, mapa, orientace v rovině,
čtení symbolů, měřítko (účel)

Směrová růžice, světové strany

Technické a přírodní materiály;
pracovní postupy, pomůcky a
nástroje; námětové karty,
návodů; lidové tradice a
řemesla, bezpečností a
hygienická pravidla při práci

Působení lidí na krajinu a
životní prostředí ve svém okolí,
žádoucí a nežádoucí chování

Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci
Region, prostředí domova, významná místa v okolí bydliště
Pravidla třídy, hlasování, konsenzus
Rizikové chování, předcházení konfliktům, etická pravidla
Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
Prezident, soudce, policista

Samospráva - obecní úřad, návštěva obecního úřadu
Nevhodné chování - šikana kooperace, respekt, asertivita
Pravidla třídy a školní řád, dětská práva, řešení problémových situací, šikana, kyberšikana
Vzory, které ovlivňují Riziková komunikace
Rozmanitost způsobu života
Povolání

Rozmanitost způsobu života
Regionální a rodinná historie, práce s historickými zdroji - fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy
Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Vyhledávání informací, státní svátky, významné dny, kalendář
Rostliny, houby, živočichové - stavba a podmínky života
Hmyzí hotel
Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
Vlastní pokus a pozorování konkrétního organismu např. semena rostlin, různé živočichové
Práce s encyklopedií

Návštěva zoologické nebo botanické zahrady, jejich význam
Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; bezpečností a hygienická pravidla při práci
Centimetr, metr, hodiny, minuty
Celsiova stupnice včetně záporných hodnot
Pokusy s vlastnostmi materiálů - dřevo, plast, kov, sklo, papír, voda
Řešení rizikových situací, nácvik chování při ohrožení

Dopravní značky pro chodce - přechod pro chodce, stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců
Průběh lidského života

Návykové látky, závislosti a zdraví, nácvik odmítnutí
Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech Zdravotnická záchranná služba - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života
Evakuace, siréna
Armáda ČR - význam a úlohy v době míru a při válečných konfliktech

Přivolání pomoci v případě ohrožení, ochrana duševního zdraví
Způsoby chování, jednání
Regulace emocí
Zdravý životní styl

Význam pohybu
Význam spánku pro zdravý životní styl
Správná výživa
Pitný režim
Stolování

2. ročník		
Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Kód ŠOVU 2. ročník
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 2-001
		SKN 2-002
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 2-003
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 2-004

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 2-005
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	SKN 2-006
		SKN 2-007
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 2-008
		SKN 2-009
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 2-010

CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 2-011
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	SKN 2-012
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 2-013
		SKN 2-014
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 2-015
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 2-016
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	SKN 2-017

CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 2-018
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 2-019
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 2-020
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 2-021
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 2-022
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 2-023
		SKN 2-024

CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 2-025
		SKN 2-026
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 2-027
		SKN 2-028
		SKN 2-029
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 2-030
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 2-031

		SKN 2-032
		SKN 2-033
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 2-034
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	SKN 2-035
		SKN 2-036
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 2-037
		SKN 2-038
		SKN 2-039

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 2-040
		SKN 2-041
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	SKN 2-042
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 2-043
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 2-044
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 2-045

		SKN 2-046
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 2-047
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 2-048
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 2-049
		SKN 2-050
		SKN 2-051

Školní OVU pro 2. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 2. ročník
Poznává, zda je objekt zachycen z boku či shora. □		
Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.		
Rozlišuje, co vytvořil člověk a co příroda.		
Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.		

Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.		
Zkouší různé role v týmu. Uvědomuje si verbální a neverbální složku komunikace. Sdílí zkušenosti ze spolupráce v různě tvořených skupinách. Aktivně naslouchá druhým, projevuje respekt vůči druhým.		
Oceňuje sebe sama i druhého za přínos ve skupinové činnosti. Všíká si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Při neshodách se snaží porozumět různým úhlům pohledu na řešení problému.		
Předvede rozhovor s operátorem tísňové linky.		
Upozorní, na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.		
Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.		

Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.
Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí, jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.		
Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem lišit jejich životy.
Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.		
S podporou zkoumá příležitosti k rozvoji svých zájmů. Věnuje se jím vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.		
Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.		
Realizuje výrobek z různých materiálů k dané tradici nebo svátku.		

Zaznamenává a popisuje vjemy svého smyslového pozorování.		
Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.		
Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.		
Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.		
Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.		
Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.		
Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.		

Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.		
Třídí vhodně odpad podle materiálu.		
Popíše bezpečnou cestu do školy.		
Popíše, jak se připravit na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.		
Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.		
Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy .		
Popíše období lidského života.		

Popíše, jak se mohou projevovat běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zdůvodní nutnost o těchto projevech informovat dospělé.		
Zdůvodní odpovědné chování při nemocech přenášených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.		
Vyzkouší si různé techniky regulace stresu a poznává jejich účinky. Seznamuje se s možnostmi, jak stresu předcházet.		
Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakouřeném prostoru má negativní vliv na zdraví.		
Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.		
Rozezná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.		
Uvede čísla linek tísňového volání (158, 150, 155, 112).		
Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.		

Popíše, jak se musí chovat, aby nezpůsobil požár.		
Vyhledá piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.		
Uvede rozdíl mezi policistou a vojákem a tím, co dělají.		
Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.		
Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná.		
Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhuje, jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.		

Při emočně vypjaté situaci zkouší reagovat způsobem, který snižuje napětí. Zkouší se vcítit do druhých lidí a odhadnout, co by je potěšilo.		
Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.		
Pojmenuje, co ho ve školních nebo zájmových činnostech baví a jaké a uvede příklad dovednosti, kterou úspěšně rozvíjí. Komunikuje o svých potřebách při učení a zkouší postupy učení, které mu vyhovují.		
Určí, které potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.		
Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.		
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.		

RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
		UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr. ŠOVU: Představí si, co by chtěl vytvořit a jednoduše popíše, jak by mohl výsledek vypadat. Vybere materiály a nástroje potřebné k práci.
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Všímá si věcí kolem sebe, které ho inspirují k tvoření –příroda, zvuky, hry nebo okolí. Tyto podněty popíše a použije je pro vlastní tvůrčí proces.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Samostatně nebo ve skupině plní svůj tvůrčí plán, soustředí se na dokončení díla, zaměřuje se na detaily při práci s připravenými materiály a nástroji.
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	

KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.
KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.		JJK-CJL-001-ZV5-001V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	

KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně a soustředěně naslouchá.
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. ŠOVU: Sdělí, co mu dílo připomíná z vlastního života a vytváří jednoduchý příběh nebo sdělení k dílu.
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. ŠOVU: Při poslechu hudebních děl se zaměřuje na základní prostředky hudebního vyjádření, vnímá jejich působení na svůj prožitek a rozdělí tak svůj vztah k hudbě.
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu. ŠOVU: Vybírá si text podle potřeby.

KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vybírá si text podle potřeby.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		JJK-CJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech. ŠOVU: Tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází.
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. ŠOVU: Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu - s číslem jako stav (např. tři kuličky), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně), adresa (např. na ciferníku hodin, na číselné ose).

KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.
		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte přiměřeně rozsáhlé texty.

KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		JJK-CJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům. ŠOVU: Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing). KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvoří souvislé větné celky.

KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Doptá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		

KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí. ŠOVU: Poznává různé druhy umění (výtvarné, hudbu, tanec, divadlo, film) a projevy své kultury, jako jsou svátky a rodinné tradice. CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností. ŠOVU: Vyzkouší a nacvičí vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		
		CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.

Učivo k dosažení OVU

Prostorová orientace

Návrh vlastní jednoduché mapy, plánků, čtení symbolů

Suroviny, výrobky, krajina vytvořená člověkem a příroda v okolí školy

Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci

Tvorba třídních pravidel, hlasování, volby, konsenzus
Uznání názoru druhých, uznání chyby a snaha o její nápravu, emoce, pocity
Tísňová linka, linka bezpečí, pravidla rozhovoru
Dětská práva a povinnosti

Vliv druhých, vzor
Povolání
Práce s textem, řešení modelové situace
Mezilidské soužití, sousedské vztahy
Státní svátky, významné dny, tradice regionu
Technické a přírodní materiály; pracovní postupy, pomůcky a nástroje; námětové karty, návody; lidové tradice a řemesla, bezpečností a hygienická pravidla při práci

Pozorování přírody v okolí školy
Krmítko pro ptáky
Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
Životní podmínky organismů v okolí školy
Pokus
Zvířata a jejich mláďata
Návštěva přírodní lokality
Roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny
Teplota

Látky a jejich vlastnosti (sklo, dřevo, plast, textil, kov)
nádoby na tříděný odpad, znovuvyužití odpadového materiálu
Předcházení nebezpečným situacím
Bezpečný pohyb v přírodě, vhodné oblečení
Bezpečné chování v silničním provozu, veřejná doprava
Vývoj jedince - člověk

Péče o zdraví - ochrana před nemocemi
Hygienické návyky, prevence nemocí
Senzomotorické - využívající pohyb a smysly; vztahové - sdílení, získání emocionální podpory druhého
Návykové látky - kouření
Postup v případě ohrožení, varovné signály
Čísla tísňového volání (158, 150, 155, 112)
Vznik mimořádných událostí

Vznik ohně - rizika
Označování nebezpečných látek - piktogramy a symboly
Voják, policista
První pomoc, řešení modelových situací
Nepříjemná a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí
Emoce, verbální a neverbální komunikace

Empatie
Denní režim, týden - pracovní den
Osobnostní vlastnosti a dovednosti
Denní jídla a vhodné potraviny, sestavení jídelníčku
Hygienická pravidla při stravování

1. ročník		
Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Kód ŠOVU 1. ročník
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	SKN 1-001
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	SKN 1-002
		SKN 1-003
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	SKN 1-004
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	SKN 1-005
		SKN 1-006
		SKN 1-007

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	SKN 1-008
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	SKN 1-009
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	SKN 1-010
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	SKN 1-011
		SKN 1-012
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	SKN 1-013
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	SKN 1-014
		SKN 1-015

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	SKN 1-016
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	SKN 1-017
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	SKN 1-018
		SKN 1-019
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 1-020

CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	SKN 1-021
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	SKN 1-022
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	SKN 1-023
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné náradí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	SKN 1-024
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	SKN 1-025
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	SKN 1-026

		SKN 1-027
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržíte pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	SKN 1-028
		SKN 1-029
		SKN 1-030
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	SKN 1-031
		SKN 1-032
		SKN 1-033

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	SKN 1-034
		SKN 1-035
		SKN 1-036
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	SKN 1-037
		SKN 1-038
		SKN 1-039
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	SKN 1-040
		SKN 1-041
		SKN 1-042

CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	SKN 1-043
		SKN 1-044
		SKN 1-045
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	SKN 1-046
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	SKN 1-047
		SKN 1-048
		SKN 1-049
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 1-050
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	SKN 1-051

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	SKN 1-052
		SKN 1-053
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.	SKN 1-054
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	SKN 1-055
		SKN 1-056
		SKN 1-057

Školní OVU pro 1. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 1. ročník
Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole.		
Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.		
Vyhledá, co k tomu vedlo a jaké mohou být důsledky.		
Účastní se hlasování v reálné situaci.		
Pracuje ve skupině, poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.		
Poznává jak se v modelových situacích rozdělit s ostatními ve skupině. Uvědomuje si, že je přínosné dodržovat základní etická pravidla, naslouchat ostatním.		
Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.		

Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.		
Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.		
Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.		
Získává formou hry zkušenosti s činnostmi spojenými s různými povoláními, zkouší pojmenovat, co ho na nich baví.		
Získává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.		
Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.		
Zkoumá své zapojení do různých druhů aktivit a rozpozná činnosti, které ho baví.		
Pojmenuje příklad svého zájmu a představí ho ostatním.		

Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.		
Zhotoví výrobek k danému svátku, narozeninám.		
Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodnin pomocí smyslového vnímání.		
Chová se ohleduplně při kontaktu se živými organismy jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.		
Používá vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.		

Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.		
Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.		
Poznává přírodniny v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.		
Pečuje o vybranou rostlinu.		
Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.		
Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.		

Třídí odpad podle materiálu.		
Rozezná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.		
Dodrží bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.		
Určí bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.		
Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.		
Rozezná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.		
Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.		

Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.		
Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.		
Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.		
Rozvíjí uvědomění svého prožívání.		
Zkouší různé relaxační techniky na zklidnění a koncentraci. Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.		
Poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.		
Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.		
Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.		
Rozezná vozidla základních složek IZS.		

Popíše, kdy oheň lidem pomáhá a kdy může škodit.		
Uvede příklady, jak může oheň vzniknout - doma, v přírodě.		
Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.		
Ohlásí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátit.		
Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.		
Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.		
Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.		
Popíše své chování a jednání v různých situacích, a příklad dovednosti, kterou využíval.		
Poznává základní emoce a jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci a co je může způsobovat. Pojmenuje základní emoce podle obrázků.		

Dodrží základní návyky osobní hygieny.		
Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.		
Popíše své chování a jednání v různých situacích.		
Rozliší 5 denních jídel, chápe základní význam pestré stravy.		
Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.		
Dodrží základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.		

RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. ŠOVU: Všímá si věcí kolem sebe, které ho inspirují k tvoření –příroda, zvuky, hry nebo okolí. Tyto podněty popíše a použije je pro vlastní tvůrčí proces.
RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. ŠOVU: Samostatně nebo ve skupině plní svůj tvůrčí plán, soustředí se na dokončení díla, zaměřuje se na detaily při práci s připravenými materiály a nástroji.
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		

	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Vyjadřuje své potřeby v různých situacích. Získává zkušenost jak vyjádřením svých potřeb přispívá ke zvládnutí nepříjemných pocitů.
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů. ŠOVU: Sdělí, co mu dílo připomíná z vlastního života a vytváří jednoduchý příběh nebo sdělení k dílu.
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		

KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. ŠOVU: Při poslechu hudebních děl se zaměřuje na základní prostředky hudebního vyjádření, vnímá jejich působení na svůj prožitek a rozvíjí tak svůj vztah k hudbě. CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Rozeznává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.
KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	
KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		
KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		

KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	
KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		
KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Měří délky pomocí nestandardních jednotek (stopy, kroky, palce, rozpětí, dřívka, provázek...).

KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		
KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.
		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU: Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.

KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru. ŠOVU: Používá běžné slova k určení polohy. Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo). Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.
	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	
		JJK-CJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům. ŠOVU: Rozpoznává známé výrazy v krátkých textech.
KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU: V modelových situacích poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.

		CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. ŠOVU: V modelových situacích poznává různost náročných situací a jejich možných vlivů na sebe.
KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		
KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		

[illegible]

Učivo k dosažení OVU
Orientace v prostoru
Chování v přírodě, bezpečnost, ochrana přírody
Třídní dohoda - konsenzus, tvorba třídních pravidel
Skupinová práce, kooperace
Vrstevníkové hodnocení

Práce s příběhem, vhodné a nevhodné chování
Škola - prostředí školy, činnosti ve škole. Domov - prostředí domova, domácí povinnosti
Vzor, vhodné a nevhodné chování
Povolání
Činnosti spojené s povoláními
Rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy, denní režim, volný čas
Zájmy

Narozeniny, Vánoce,
Velikonoce, rodinné oslavy

Technické a přírodní materiály;
pracovní postupy, pomůcky a
nástroje; námětové karty,
návody; lidové tradice a
řemesla, bezpečností a
hygienická pravidla při práci

Živá a neživá příroda v okolí
školy
Rozvoj smyslového vnímání

Pítko pro živočichy, ochrana
životního prostředí

Technické a přírodní materiály;
pracovní postupy, pomůcky a
nástroje; námětové karty,
návody; lidové tradice a
řemesla, bezpečností a
hygienická pravidla při práci

Živočichové, rostliny v okolí školy, biotopy v okolí školy
Hospodářská a domácí zvířata, mláďata
Přírodniny z okolí školy
Základní technické vybavení a pracovní pomůcky pro péči o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru; postupy péče o domácnost, zahradu a zeleň v interiéru, bezpečnostní a hygienická pravidla
Denní režim, části dne
Dřevo, plast, kov, sklo, papír

Ohleduplné chování k přírodě, třídění odpadu - druhy kontejnerů
Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru Dodržování pravidel
Bezpečí při používání spotřebičů
Bezpečná cesta do školy - chodec
Semafor, přechod pro chodce, pozor děti, stezka pro chodce
Hromadná doprava

Rodina, jednoduchý rodokmen
Miminko, předškolák, školák, dospělý člověk
Lidské tělo – stavba těla - srdce, plíce, mozek, kosti, svaly
Techniky zklidňování, koncentrace, snižování stresu
Postup v případě ohrožení - varovný signál Nácvik evakuace ze školní budovy
Přivolání pomoci v případě ohrožení
Sanita, hasiči, policie

Oheň - pomocník i nepřítel
Vznik požáru, nebezpečné situace
Nácvik evakuace školy
Přivolání pomoci v případě ohrožení
Nepříjemné a rizikové situace, nepříjemná komunikace, nácvik odmítnutí
Řešení konfliktů a nepříjemných situací
Radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach

Péče o zdraví, osobní hygiena
Osobnostní vlastnosti, dovednosti
Správná výživa, denní jídla
Potraviny, nápoje, ovoce, zelenina
Kultura stolování, prostírání, hygiena při stravování